

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Торжка, Тверской области

«Согласовано»

Зам.директора по ВР

Лобанова А.В.

ЛР 28.08.21

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ №3

Клачкова А.Л.



ПРОГРАММА «КАНИКУЛЫ» НА 2021-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«КАНИКУЛЫ»
Основание для разработки	1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребёнка 3. Семейный кодекс РФ 4. Закон РФ «Об образовании» 5. Устав МБОУ СОШ № 3 г. Торжка, Тверской области
Разработчик программы	Лобанова Анна Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе
Цель программы	Совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, обучающихся в МБОУ СОШ № 3 в каникулярный период
Задачи программы	-создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период; для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни; -сокращение детского и подросткового травматизма и гибели в летний и другие каникулярные периоды; - развитие связей МБОУ СОШ № 3 с учреждениями культуры и спорта, социальной защиты населения, детскими и молодежными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости детей и подростков; - обеспечение социальной защищенности детей; - развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков; - совершенствование форм и содержания оздоровления детей; - вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность; - развитие навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени.
Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на 5 лет 2021-2026 годы
Участники	Обучающиеся МБОУ СОШ № 3

программы	Педагогический коллектив школы
Возраст участников программы	6,5-17 лет
Перечень разделов программы	1. Пояснительная записка. 2. Инструктивно-методическая работа. 3. Организационная работа. 4. Реализация дополнительных образовательных программ. 5. Информационное обеспечение.
Ожидаемые конечные результаты программы	- развитие разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период; - укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни; - сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярные периоды, - сокращение детской и подростковой преступности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Каникулы – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира ребёнком. Каждый день, каждый час каникул удивителен и неповторим. Весь вопрос заключается в том, чтобы интересно, занимательно с выдумкой организовать досуг детей, увлечь их полезными практическими занятиями. В школе сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха. Воспитательная ценность системы состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

На каникулах дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают пространство времени, отведённое для этих каникул, пытаются узнать всё о чём-нибудь и что-нибудь, обо всём абсолютно добровольно и всегда с удовольствием.

Здоровый образ жизни и активный отдых – две составляющие формирования и становления личности ребенка. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Современный школьник находится в условиях максимально - учебной загруженности. В связи с этим ребенок постоянно находится в состоянии своего рода психологического стресса и невозможности, из-за отсутствия времени, реализовать свои собственные потребности и интересы. Организованная деятельность школьников, во время каникул – одна из эффективных форм данной интеграции. Но время проведения детей не может быть стихийным процессом. Этот процесс

необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности. Организация детского отдыха во время школьных каникул направлена на представление максимальной возможности, научиться самостоятельной деятельности, развивать свои творческие способности.

Организация воспитательной работы в каникулы предполагает сочетание разноплановой деятельности, различных направлений воспитания и развития детей, участие в мероприятиях детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку предполагает действовать в интересах каждого. В связи с этим, программа содержит четыре цикла (зимние, весенние, летние и осенние каникулы).

Все направления работы в каникулы – физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое и трудовое – имеют познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям.

Данная программа разработана с целью организации и занятости детей в каникулярное время, каникулы должны быть для ученика периодом, когда через систему организованного досуга он получает новый заряд энергии. Она позволяет развить индивидуальные творческие способности школьников, исполнительность, артистизм, научить анализировать и понимать органическую ценность народной культуры, программа позволяет детям получить дополнительную информацию по изучаемым в школе предметам (литературе, истории, музыке, рисованию).

Составляя план работы по организации каникулярного отдыха учащихся, администрация школы ставит перед собой задачи по охвату наибольшего количества детей организованным отдыхом, с привлечением детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

1.Актуальность

Проведение социально-экономических реформ в России привело к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Особую роль в цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности. В итоге у подростков появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым. А данная ситуация влияет негативно на его дальнейшую судьбу, способствует увеличению беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних.

В каникулярный период, когда подросток большую часть времени предоставлен самому себе и влиянию улицы огромен риск проявления асоциальных форм поведения несовершеннолетних. Поэтому возникла идея разработать эту программу.

2. Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности по реализации программы;
- формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы.

Организационное:

- организация временных творческих групп для реализации программы;
- мобилизация деятельности структурных подразделений школы по выполнению программы.

Программно-методическое:

формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;

- разработка рекомендаций по технологиям работы с учащимися в период каникул.

Информационное:

информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации программы;

- размещение материалов на сайте школы.

Мотивационное:

разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;

- деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

Кадровое:

повышение квалификации учителей, реализующих программу;

- подбор и расстановка кадров;
- модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами программы.

Материально-техническое:

материально-техническое обеспечение кружковой работы;

3. Принципы, подходы и виды деятельности по реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»

Опора на интересы детей и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далеких людях и быть удовлетворенным этой заботой» обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у школьников социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции.

Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к

самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.

1. Принцип «Каждое дело — творчески, а иначе — зачем?». Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.
2. Отношения со взрослыми на основе сотрудничества. Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся непременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым — самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.
3. Расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления побуждает ученика ответственно подходить к выбору своей позиции. А «регулярная поочередная сменяемость выборного актива» предоставляет возможность максимальному количеству ребят ощутить всю меру ответственности за принятое решение, сделанный выбор, самоутвердиться в личностно значимой среде.
4. Активизация собственного «Я» учащихся, создание условий для раскрытия и осознания подростком своих возможностей и способностей, прогнозирование им перспектив своего становления, самовоспитания, самореализации путем отбора учебного материала и способов его проработки на основе принципа опоры обучения на субъектный опыт жизнедеятельности ребенка.
5. Создание ситуаций, когда учащемуся самому нужно извлечь знания из окружающего мира, найти собственный путь и через это открыть мир и найти свое место в нем.

6. Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности
7. Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самостроительства, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством:
- осознания подростками своего «Я»;
 - осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
 - осознания того, как их «Я» воспринимается другими;
 - осознания себя в коллективной деятельности (деле);
 - приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.
8. Формирование у подростков общих приемов учебной деятельности (умения производить самооценку, планировать и осознавать свою и коллективную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, мыслить понятиями и т. д.) и усвоение учащимися универсальных способов получения знаний.
9. Предоставление школьникам максимально возможной свободы, самостоятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий. Учителя привлекают школьников к планированию, построению занятий, предоставляют возможность самим находить пути решения возникающих проблем и задач, выбирая такие формы коллективной и индивидуальной работы, при реализации которых сами выступают в роли советчика, старшего товарища.
10. Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой подростки чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение,

которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

4. Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в ходе нескольких этапов.

Подготовительный этап (2021-2022г.)

Его основной задачей является создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя: написание программы; обсуждение и утверждение ее на заседании совета школы; решение организационных вопросов.

Основной этап (2022-2025 г.)

Предполагает организацию деятельности по реализации целей и задач программы. Она предусматривает следующие направления работы:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация досуговой деятельности школьников;
- организация трудовой занятости учащихся;
- реализация программ социально-общественной направленности;
- поддержка одаренных детей;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- поддержка школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечение условий для их успешной реализации;
- формирование новой и уточнение действующей локальной нормативно-правовой базы школы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников;
- совершенствование материально-технической базы.

Заключительный этап (2025-2026 г.)

- Проводятся анализ деятельности по реализации программы;
- подведение итогов; постановка задач с целью организации дальнейшей
- продуктивной работы по совершенствованию каникулярного отдыха детей и работы школы в эти периоды.

5. Управление процессом реализации комплексно-целевой программы

«Каникулы»

Функции управления

Содержание деятельности

Мотивационно - целевая

- Определение целей деятельности коллектива и отдельных учителей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе.

Планово - прогностическая

- Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование результатов деятельности коллектива.

Организационно - исполнительская

- Организация выполнения программы, обобщение передового педагогического опыта, повышения квалификации педагогов.

Контрольно - оценочная

- Осуществление мониторинга и оценка состояния реализации всех направлений программы

Регулятивно - коррекционная

- Обеспечение поддержания позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе.

6. Мероприятия по реализации программы «КАНИКУЛЫ»

1.Создание оптимальных условий для организации каникулярного отдыха учащихся школы.

1.1 Составление плана работы по организации каникулярного отдыха учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Администрация школы

Ежегодно

Декабрь

Март

Май

Октябрь

1.2 Создание сферы досуга для учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья и родителей в каникулярный период на базе МБОУ СОШ № 3

Администрация школы

В каникулярное время

1.3 Вовлечение подростков в социально- полезную деятельность через привлечение их в: бригады по благоустройству территории школы и города, индивидуальное трудоустройство.

Администрация школы совместно с комитетом по делам молодежи.

В каникулярное время

2.Обновление содержания и форм работы по организации каникулярного отдыха учащихся.

2.1 Приоритетное развитие массового участия детей:

- в туристической деятельности;
- в спортивных мероприятиях.

Администрация школы

В каникулярное время

2.2. Организация экскурсий, поездок, походов

Классные руководители

В каникулярное время

3.Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности оздоровительного лагеря при школе.

3.1 Организация переподготовки кадров, занимающихся организацией отдыха детей в каникулярное время.

Администрация школы совместно с Управлением образования

Ежегодно

Апрель-май

3.2 Участие в конкурсе программ организации летнего отдыха.

Администрация школы

Март

4.Создание материально-технических условий

4.1 Укрепление материально-технической базы школы по направлениям деятельности.

Администрация школы.

В течение года

5. Информационное и научно-методическое обеспечение

5.1. Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации каникулярного отдыха учащихся школы.

Зам. директора по ВР

В течение года

5.2 Подготовка методических рекомендаций по организации каникулярного отдыха учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья, совместно с родителями.

Зам. директора по ВР

В течение года

5.3. Отражение реализации программы, хода летней оздоровительной кампании в средствах массовой информации.

Зам. директора по ВР, Начальники лагерей

В каникулярное время

6.Оздоровление и профилактика заболеваний

6.1 Организация медицинских осмотров детей перед началом каждой смены оздоровительного лагеря, выявление и учёт детей, нуждающихся в медицинской помощи.

Медицинский работник

В каникулярное время

6.2 Организация работы с детьми и подростками, связанной с предупреждением вредных привычек

Зам. директора по ВР.

В каникулярное время

6.3 Санитарно-просветительская работа с детьми.

Социальный педагог.

В каникулярное время

6.4 Проведение мероприятий, направленных на профилактику заболеваний.

Администрация школы

В каникулярное время.

7. Диагностика и мониторинг эффективности программы

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- изучение отзывов детей от организации экскурсий, поездок, походов.
- анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов летнего отдыха..
- наблюдение за поведением детей во время мероприятий, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
- анализ участия классов в творческих делах, уровня активности и достижений.

8. Условия реализации программы:

- Наличие помещений для организации и проведения активного досуга (актовый, спортивный, библиотека, школьный двор);
- Наличие наглядного материала и сценарных разработок в соответствии с тематикой воспитательных мероприятий;
- Создание атмосферы комфорта и доброжелательности;
- Материально – техническое обеспечение: музыкальный центр, теле – видео аппаратура, компьютер, мультимедиа проектор, канцелярские товары;

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. — М.: Мысль, 2009. — 299 с.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. — Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1996. — 352 с.
3. Гудзовская А.А. Самоопределение: Книга для учащихся и их родителей. — Самара: Волга, 2000. — 103 с..
4. Кон И.С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 2020. — 255 с.
5. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. — Ростов-н/Д: Ростовский пед. ун-т, 2007. — 367 с.
6. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. — Мн.: Беларуская наука, 2007. — 249 с.
7. Максимова В.Н. Акмеология школьного образования. — СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. — 245 с.
8. Осипов П.Н. Стимулирование самовоспитания учащихся. — Казань: Карпол, 2009. — 216 с.
9. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. — Воронеж: Изд-во ин-т практической психологии, 2004. — 253 с.
10. Розова Т. Н. Технологии воспитания самореализующейся личности: организация и управление. — Ставрополь: Изд. СГУ, 2001. — 192 с.